

5. Панкова Л.А., Рыбанов А.А. «Исследование методов адаптации к обучаемому в современных компьютерных обучающих системах»;
6. Лещенко Ю.Ю., Рычка С.А. «К вопросу построения успешной обучающей компьютерной анимации».

Лаптева Н.Е., Чернобородова С.В.

Lapteva N.E., Chernoborodova S.V.

**ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-KOMMYHИКАЦИОНHЫХ
TEХHОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАHИИ ГИДРАВЛИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-
ДИСТАНЦИОНHИКОВ**

**INTRODUCTION OF INFORMATION – COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN TEACHING HYDRAULICS FOR THE APPLICATION
IN THE REMOTE FORM OF INSTRUCTION**

okovalev68@mail.ru

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет –
УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

г. Екатеринбург

Рассмотрены особенности нового методического обеспечения учебной дисциплины (гидравлики) для применения в дистанционной форме обучения.

Features of new methodical maintenance of training course (hydraulics) for the application in the remote form of instruction are considered.

В юбилейном 90-летнем году деятельности УГТУ – УПИ на одном из новых динамично развивающихся факультетах – факультете дистанционного образования - продолжалась интенсивная работа по внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавание учебных дисциплин.

В комплекс мероприятий по осуществлению инновационных изменений входила, в частности, задача оказания практической помощи преподавателям, работающим на ФДО, путём обучения их по специальной программе на информационно – обучающих курсах повышения квалификации, организованных Институтом образовательных информационных технологий совместно с Факультетом повышения квалификации преподавателей и профессиональной подготовки.

Программа предусматривала ознакомление на лекционных занятиях с информационными системами учебного назначения УГТУ – УПИ, с возможностями информационно – образовательной системы «ЭЛИОС», с дидактическими основами организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения; а также были запланированы практические занятия по созданию авторских сетевых курсов по читаемым кафедрами дисциплинам.

В рамках этой программы под руководством преподавателей курсов Семёнова Б.В., Третьякова В.С., Вострецовоу Е.В., Громова И.В. и других, а также заведующей лабораторией методического обеспечения Коршуновой Е.В. были впервые сформированы материалы для сетевого курса по гидравлике для студентов специальности 270102 - Промышленное и гражданское

строительство (ПГС). Специальность ПГС является одной из престижных и весьма востребованных в УГТУ – УПИ. На факультете ФДО по этой специальности обучаются группы студентов – заочников из Екатеринбурга и ряда других городов области, получающих первое высшее образование, и отдельная группа заочников, получающих второе высшее образование. В последней группе учатся студенты с дипломами механиков, химиков, горных инженеров и даже один врач, перешедший в период перестройки работать на стройку. Особенности контингента этой группы ещё раз подтверждают популярность специальности ПГС. Обучение этой специальности на факультете ФДО для студентов – заочников является привлекательным благодаря гибкому учебному графику и преимуществам технологий дистанционного образования. Система дистанционного образования ориентирована на привлечение современных компьютерных технологий и сети Интернет, открывающих доступ к электронным учебным ресурсам.

В информационно – образовательной системе «ЭЛИОС» учебные ресурсы входят как компоненты в состав сетевых курсов по дисциплине.

Структура сетевого курса по гидравлике для специальности ПГС включает необходимые сведения о траектории учебного процесса и материалы для изучения дисциплины. Для доступа к этим материалам студенты получают персональный логин и пароль. После авторизации открывается страница электронного деканата «Администрирование курса», где указывается список студентов группы, допущенных к занятиям, фамилия тьютора от кафедры и составленное деканатом расписание занятий и контрольных мероприятий по дисциплине. На странице «Учёба» компоненты сетевого курса включают ресурсы типа «модуль»: модули автоматизированного контроля знаний, методические указания к выполнению расчётно–графической работы, конспект лекций по гидростатике, рабочей программы дисциплины.

Учебный план и рабочая программа составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 270100 – строительство, специальности 270102 - Промышленное и гражданское строительство для студентов всех форм обучения с применением дистанционной технологии обучения и использованием опыта работы кафедры по традиционной форме обучения.

При создании ресурса типа «модуль» (например, методические указания к выполнению расчётно–графической работы по гидростатике и гидродинамике) в среде «ЭЛИОС» удобной является возможность на первом этапе загружать набор файлов произвольного формата, редактировать его на основе анализа текущей работы со студентами, выявлять на этом этапе недостатки и погрешности, уточнять ответы задач, корректировать условия и таким образом более качественно подготовить соответствующее печатное издание. Этот шаг в процессе учёбы на ФПК преподавателям разрешалось выполнять самостоятельно. Ресурс типа «тест» (автоматизированный контроль знаний – тесты по гидростатике) был загружен в библиотеку по правилам ЦИТО непосредственно с преподавателем курсов, ведущим занятия по дисциплине «Подготовка интерактивных учебных ресурсов с автоматической проверкой

ответов». Эта работа осуществлялась на очных практических и индивидуальных консультационных занятиях, к которым предварительно во внеаудиторное время был подготовлен блок вопросов в виде файла MS WORD для осуществления конвертации файла в модуль с автоматизированной проверкой ответов.

Тестовые технологии сетевого курса позволяют оперативно диагностировать уровень знаний студентов и побуждают их к активной учебной деятельности.

В целом использование новых информационно – коммуникационных технологий благоприятно влияет на учебный процесс, повышает качество обучения и активизирует совместную образовательную деятельность преподавателей и студентов, изменяя её традиционную модель.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Новые образовательные технологии в вузе: сборник докладов пятой международной научно – методической конференции, 4 – 6 февраля 2008 года. В 2 – х частях. Часть 1. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ – УПИ», 2008. 516 с.
2. Школа и вуз: достижения и проблемы непрерывного физического образования: сборник тезисов докладов V Российской научно – методической конференции преподавателей вузов и учителей школ /отв. за вып. К.Ю. Шмакова. Екатеринбург: «УГТУ – УПИ», 2008. 252 с.
3. Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов шестой международной научно – методической конференции, 2 – 5 февраля 2009 года. В 2 – х частях. Часть 2. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ – УПИ», 2009. 386 с.

Лелевкина Л.Г., Гончарова И.В., Комарцов Н.М.

Lelevkina L.G., Goncharova I.V., Komartsov N.M.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

MAIN PRINCIPLES OF THE STUDENTS INDEPENDENT WORK ORGANIZATION IN THE FRAMEWORK OF INTEGRATION IN BOLOGNA PROCESS

lelevkina_l@mail.ru

*ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
г. Бишкек, Республика Киргизия*

В рамках интеграции в Болонский процесс перед высшей школой стоит задача развить у будущего специалиста навыки самостоятельного приобретения знаний и применения этих знаний на практике. С этой целью в данной работе авторами предлагается внедрение в учебный процесс компьютерных контрольно-обучающих программ тестирования.

Higher school faces the problem to develop skills of independent acquisition of knowledge and how to apply this knowledge in practice in the framework of in-